

优质资源共享 惠及更多百姓

——山东省临沂市兰山区推动义务教育均衡发展纪实

■本报记者 魏海政 通讯员 雷明贵

“今年全区的学生总数比去年多了7749名,外来务工人员随迁子女达全区学生总数的40%多,但今年老城区一些名校的班额不但没有增加,反而降下来了!”近日,山东省临沂市兰山区教体局党委书记、局长刘维军告诉记者,面对流动人口迅速增加以及“择校热”“大班额”等难题,兰山区教育均衡发展的局面显得更加珍贵。

近年来,兰山区统筹城乡教育一体化发展,不断加大教育财政投入,合理配置教育资源,加快学校标准化建设和特色发展,日前顺利通过了县域义务教育基本均衡发展县区国家验收。

集团化办学,推动新老学校资源共享

兰山区现有户籍人口111万,流动人口达70多万。流动人口的迅速增加以及“择校热”、“大班额”等现象,给兰山区义务教育均衡发展带来了新课题、新要求。

面对这一现实,兰山区坚持“六个优先”政策,即“教育发展优先规划、教育投入优先安排、教育用地优先保障、教育人才优先引进、教师待遇优先落实、教育问题优先解决”,让老城区学校改造提升、扩建扩容,同时,实施“名校进北城、进西城、进南城”工程,在新城区建设中推进优质名校集团化办学,推动优质教育资源共建共享。

“以前学校办学空间小、学生多,学生上课闹得轮流出来。”临沂九中校长伊永贵说。2013年,经区委区政府协调,在仅有36亩地的老校区一侧,硬是“挤”出40亩土地扩建了学校,学校生均建筑面积达到10平方米以上,还增加了10多个专业功能教室。

同时,该校2012年启动建设的南校区已投入使用,与本部实行一体化管理,以“小班额、精品化、学分导师制”为办学特色,形成了一校两区、特色发展的办学格局,扩大了优质教育资源。

“2011年、2012年、2013年义务教育预算内教育经费支出占财政总支出的比例就分别达到了30.25%、32.87%、33%,实现了稳定增长。”兰山区教体局副局长李公德介绍,“自2010年以

来,全区199个城乡学校建设项目就投资30.5亿元,新增班级1709个。”

兰山区实施的名校集团化带动战略也收到了良好的效果。临沂一小岔河校区原本是一所薄弱村小岔河小学,虽然新建的教学楼崭新气派,教学设施齐全,但优质师资缺乏,周边居民并不认可,生源流失严重。

2013年,该岔河小学在“名校进北城”工程中成为“百年老校”临沂一小岔河校区,临沂一小派来全国优秀教师、全国人大代表、副校长张淑琴到岔河校区担任执行校长,并派来一名省级教学能手和5名市区级教学能手,招考了一批新教师,迅速改善了师资结构,受到家长认可。

“像临沂一小岔河校区这样的集团化办学,带动了全区17所学校的快速发展。”李公德说。

教育信息化,助推城乡教育发展一体化

“教育信息化是促进教育科学发展和教育现代化的助推器,既能整体提高教育教学质量和学校管理水平,也能促进区域教育均衡发展,一举多得。”兰山区教体局副局长孟令香说。

2012年9月,兰山区政府常务会议决定“实施教育信息化建设工程”,加快建设全国教育信息化试点区。2013年,兰山区投入1.2亿元,公开招标实施“教育信息化建设工程”和“三通两平台”工程。2014年,兰山区又抓住县域义务教育均衡发展评估验收的契机,新添置师生电脑8000多台,改造提升了教育城域网主干网络和校园网,农村小学全部达到了百兆宽带入校,初步实现“三通两平台”,步入了城乡一体化快车道。

“教育信息化方便了教师日常教研,激发了学生的学习兴趣,提高了课堂教学效率,推动了优质师资共享。”临沂三小校长官爱芬说。2013年,该校发展了3个新校区,成立了“一校四区”的教育集团。2014年,兰山区教育云数据中心建成后,临沂三小又开发了网络教研平台和家校互动平台,积极开展网络教研和网上家校交流工作,并依托现代信息技术和学校优质师资,开设了“空中课堂”,实现了校本部和各校区、合作学校之间常态化“同上一节课”。

在加强软硬件设施建设的同时,兰



京剧脸谱走进临沂市兰山区李官小学。(资料图片)

山区不断加强教师信息技术和学科融合教育能力培训,常态化组织开展教师全员培训。兰山区将信息技术在课堂教育教学中的应用作为一个重要评价标准,还专门组织40多位专家,集中听评了全区5000多位教师的“新课堂”,评价结果即时反馈传输到教育云平台,促进了教师应用现代信息技术的积极性。

“教育云平台是在云计算基础上构建的信息化云服务体系,主要是区教体局、学校管理层、教师、学生、家长5类用户,各类教学资源及管理软件,以及全区150多所学校的教育教学管理、家校共育平台、后勤管理、教研平台等全都在平台上。”兰山区教体局仪器站负责人李恩建介绍。

2015年,兰山区将在城乡学校建成50个自动录播教室,整合资源发挥枢纽作用,开启区域数字化校园和云端教育新时代。

政策倾斜,促进农村学校跨越发展

“近年来持续推进的农村校舍标准

化、图书仪器更新、农村学校两热一暖及早厕改造、田径场达标‘五大工程’,从根本上改变了全区农村学校的办学条件。”兰山区教体局副局长付红军说,“在此基础上,我们深入推进‘一校一品牌,镇校有特色’建设,严格落实国家课程,大力开发特色校本课程,培养学生兴趣特长,形成了各具特色的品牌学校。”

白沙埠小学坐落在在孝圣王祥故里白沙埠镇、孝河河畔,学校依托地方特色文化资源优势,建设了孝文化园,自编了《孝道三字歌》,出版了《卧冰求鲤——白沙埠镇民间故事汇编》等校本教材,组织开展“八知”、“十孝”教育活动,还成立了120人的国学经典诵读队,多次参加市、区文化节,获得好评。该校自编的新孝道教育课程,也荣获山东省首届中小学特色课程一等奖。

“乡村学校少年宫的建设,也有力促进了农村教育资源的优化,推动了城乡教育均衡发展。”白沙埠小学校长龚学豪说。白沙埠小学乡村学校少年宫依托地方特色文化资源,常年开设德育类、艺术

类、体育类、科技类、实践类五大类20多项活动,促进了学生个性特长培养和全面发展。

付红军介绍,像白沙埠小学乡村学校少年宫一样,兰山区已建成乡村学校少年宫73个,实现了区域乡村学校少年宫全覆盖。所有乡村学校少年宫全部免费向农村学生开放,开设了包括国学经典、曲艺表演、软笔书法、古筝演奏、科学探究、信息技术、手工制作、传统剪纸等70余个活动项目。

此外,兰山区教体局党委副书记边存金介绍,该区还建立了教师补充长效机制,自2011年以来新招考教师600多人,大部分补充到农村学校任教;实施教学名师到农村学校或薄弱学校“支教”、“学教”、学科教师到相邻学校“援教”的“三教”政策,近三年来,“三教”教师累计达1113人次。

“教育均衡发展没有休止符。我们将以敬畏之心,立足实际,在传承中创新,努力在动态均衡中推动全区义务教育实现优质发展。”刘维军说。

■新闻速递

广西梧州 筹集192万元善款 帮扶3000余学生

本报讯(通讯员 许素雁)“我不用像上届的师哥师姐那样坐在破旧的教室上课,也不用考虑下课后到哪里去小便了。”近日,今年刚刚就读于广西梧州市藤县古龙镇合隆小学思禄分校学前班的小朋友王少杰高兴地说,他可以使用装有新文具的爱心书包,坐在明亮的教室上课,在水泥铺设的操场上体育课了。该校莫校长说,学校发生的巨大变化,得益于梧州市今年组织开展的“圆梦1+1”爱心助学公益活动。

为改善山区薄弱学校的办学条件,加大对贫困学生的帮扶,今年5月,由梧州市委宣传部、市文明办、市教育局等单位联合组织开展了“圆梦1+1”爱心助学公益活动,市教育部门借助媒体力量,牵线爱心企业,凝聚社会力量,帮助山区学校和学生圆成才梦和幸福梦。合隆小学思禄分校就是通过“圆梦1+1”爱心助学公益活动,由梧州市一家企业出资帮助该校旧教学楼进行翻修。

为确保“圆梦1+1”爱心助学公益活动的成效,该市抽调市教育局骨干力量成立活动组委会,制定活动方案,派出专人深入到全市858个教学点进行摸底,把收集到的信息在梧州教育信息网上公布,并建立《梧州市“圆梦1+1”爱心助学公益活动》专栏,及时对外发布爱心公益活动相关信息,确保活动公开透明。同时,市教育局积极联系爱心企业、爱心人士筹集圆梦物资,为山区学校提供帮助。

该活动自2014年5月份启动以来,得到了市内外爱心企业、爱心人士的关注和大力支持。爱心小分队由市领导亲自带队,先后到市辖苍梧县、藤县、蒙山县、万秀区等7个县(市、区)的37个教学点组织开展系列帮扶活动。截至目前,爱心助学公益活动共为师生送去电脑、校服、书包、书籍、风扇等爱心物资21000多件,受帮扶学生3780多人,筹集爱心善款192.46万元。

黑龙江鸡西

中小学教师书画作品进京开展

本报讯(记者 禹跃昆)近日,黑龙江省鸡西市中小学教师书画作品展在北京开幕。本次书画展由中国教育学会美术教育专业委员会、人民教育出版社主办,黑龙江省鸡西市教育局承办,北京尚8国际会展中心摄影美术馆协办,共展出鸡西市中小学教师作品110件。其中,国画30件,书法30件,版画20件,色彩油画14件,剪纸等16件。这些作品是全市美术教师和教育工作者近年来在教育实践中创作的书画精品,部分曾在国际、国内书画大赛中获奖。

作为“全国文化先进市”、“全国校园文化建设先进单位”和中国版画之乡、剪纸之乡、摄影之乡,鸡西市高度重视艺术教育工作,在“推进均衡发展,提升内涵质量”进程中,从明确目标、建强队伍、深化改革三个方面,全面推进艺术教育实践,全力打造艺体教育名城。

开栏的话

为了加强报纸与读者的互动,中国教育报从今天起开辟“寻找最美读者”专栏,征集读者、采访对象与中国教育报的经历和故事,收集广大读者对中国教育报办报的意见、建议。投稿邮箱:szxmdz@126.com

将这份“传家宝”永远传下去

■张同刚

爸爸,您走了,走得很突然,您的离去是我心中永远的痛。眼前,全是您整理过的中国教育报,一叠叠、一摞摞,很整齐。

翻开这些报纸,首先映入眼帘的是1993年5月29日的发黄报纸。第二版反叠在上面,右上角的文章是《我重新选择了教师的职业》,内容是陈云女儿陈伟华给淮阴师范学院来信,坦陈自己的择业历程。

为了找到这张报纸,您可费了不少事。1983年,我考入淮阴师范学院,从此,您与这所学校多了一份感情牵挂。1996年9月,我到校报做编辑,和您聊天中说,想把中国教育报作为自己努力的目标。读者无心,听者有意。您在逛日书摊时,开始留心。一次,您给我打电话,让我回家吃晚饭。原来您淘到了这份报纸,用了30元钱,被妈妈埋怨了好长时间。我说图书馆有,不需花这么多钱。

2000年11月21日,报纸2版头条《让德育真正“硬”起来》,用1655字报道了我校的德育工作。一时间,众多读者来信来函索取评估大纲。这是一篇我参与写作的作品,使我工作的信心更足了。

爸爸,您最清楚了。我给校报记者团订了一份中国教育报,放在校报编辑部。在每周三的例会上增加学习报纸这项内容,包括读报、评报、选报等环节。例会结束后,我开始剪报。办公室搬了几次,我的剪报本却始终舍不得丢弃,因为它使我在新闻课上有了最鲜活的资料。

现在,报纸在报眼位置专门摆放二维码,让读者扫一扫报纸的微博微信,通过手机让单一的传播模式变为有反馈的互动传播模式,这些做法都是很新很好的尝试。

情长纸短,无法尽言。爸爸,可以告慰您的是,您收藏的报纸将会是我们家的“传家宝”,永远传下去。

(作者为江苏淮阴师范学院党委宣传部副部长、传媒学院教师)

以老带新 以赛代练

钟祥一中:念好教师培养经

■本报记者 宋伟涛 通讯员 郭艳华

在湖北钟祥一中,每名青年教师都有一位“师傅”,解答他们在专业发展中遇到的疑惑。钟祥一中校长郑万国认为,无论着眼学校的长远发展还是面对“新课改”任务,青年教师培养显得刻不容缓。为此,学校推出了青年教师培养计划——“青蓝工程”,寓意青出于蓝而胜于蓝。通过实践,这所省级示范高中总结出了一套县域中学的青年教师培养经。

4年前,刚进钟祥一中工作的沈姣自感经验不足,在教学上有不少困惑,很多东西得靠不断摸索。在基层教育岗位上工作20多年的郑万国看来,“让每个新老师自己去摸

索”的成长法不是好方法,学校应该制定有效措施为青年教师解惑。

钟祥一中的做法是,将“老带新”的传统机制化。学校聘任师德突出、经验丰富的老教师担任青年教师的指导教师,其中不乏国家级、省级骨干教师。同时,为鼓励指导教师,学校也制定了奖励办法。这样以来,每个新教师在工作中碰到问题,可以及时向指导教师寻求帮助。

大到教学理念、方法,小到教案规范乃至课堂板书设计,师傅们细心地指导着徒弟。在指导老教师邹祖斌看来,仅传授教学的“术”是不够的,还要传播教师的“道”,激发青年教师的职业热情,让他们从心底里热爱教师这个岗位。

在指导教师的耐心指导下,沈姣很快渡过了工作适应期。如今,沈姣已不像刚工作时那样生涩。去年,她凭借一堂物理课获得省级“课堂教学展示与评比活动”一等奖。

除了“老带新”,在钟祥一中,督促青年教师苦练内功的绝招是“实战”。换而言之,在这里不“拼爹”,但一定要“拼课”。

钟祥一中定期举行学校“全员比教学活动”,新老教师同台授课,同场竞技。青年教师一面观摩,一面实战。在学校“比武”中表现突出的青年教师会被优先选派参加市、省以及国家级的教学展示与评比。用沈姣的话说,“要层层闯关”。每准备一次公开课,她都感觉“像脱了一层皮似的”。

打造“学术特区” 构筑创新高地

——记教育部创新团队、大连医科大学肿瘤中心

■本报记者 刘立凯

一个成立仅仅三年的大学科研团队,却承担着学校近三分之一的国家自然科学基金项目,并成功入选教育部“创新团队发展计划”。大连医科大学肿瘤中心在短短三年内迅速成为学校的人才中心和学术高地。而学校“学术特区”的管理模式也推动了全校科研和学术能力的迅速提升。

在校内,很多人把肿瘤中心称作“学术特区”。“这是因为我们实行的是和传统院系与机构不同的管理模式。”大连医科大学党委书记周万春介绍说,“特区”首先体现在中心创建的特事特办上:在学校及设备、后勤等部门的支持下,团队从基础实验室改造到配置设备仪器仅花了短短半年时间,并于2012年6月完成全部的

硬件建设;在人才等部门的支持下,团队骨干人员在2013年9月前全部到岗。此外,学校为肿瘤中心改造近4000平方米的现代化实验室,筹建了肿瘤生物治疗中心;搭建了公共技术支撑平台,购进了一系列高端实验设备,累计投入近4000万元;组建了高效精干的行政服务团队,提供后勤保障。

中心由学校垂直管理,运行机制上实行中心主任领导下的课题组长(PI)负责制。PI制的实施,改变了学校原有的以教研室为主体的学术组织管理体制。PI联席会议是中心的最高决策机构,它取代了传统的党政联席会、行政办公会等,负责肿瘤中心发展规、规章制度、PI引进、教师职务评聘、大型仪器设备采购等的制定、审批和决策,甚至各职能部门

的工作也由教授来评价,而行政人员却没有投票权。在这种管理模式下,一切为科研服务、为教授服务,也使得决策更加科学化。

对一般的教学院系来说,肿瘤中心享有许多“特权”:人员引进自主决定,教师职务评聘相对独立,就连研究生招生都是计划单列的。在最为关键的经费使用上,每年的经费经学校下拨后,中心可自主支配使用。

对于“特区”的提法,中心主任刘强深有感触:这种管理模式和传统的院系管理模式完全不同,给所有的研究者提供了一个宽松、自由的学术研究平台。PI联席会议有效保证了教授的发言权,是名副其实的“教授治学”。“在这个会上,我只有一票,而其他行政人员一票都没有。”刘强说。PI联席委员会年度秘书长雷海新则认

为,“特区”模式有助于团队整体创新,“特区”本身就是学校的一种无形资产。

在这种模式下,团队的每个PI既是独立的科研团队,又在相关领域协同作战。正因为如此,当每天晚上10点之后各教学楼、宿舍楼都已寂静无声时,肿瘤中心的实验室仍然灯火通明,每个实验室和项目组都互相憋着劲儿埋头工作。2013级博士研究生徐岭植当初正是被肿瘤中心这种特别的管理模式和研究氛围所吸引,考取了中心的博士。如今,他已经独立发表了多篇高质量的论文。“这种特区模式有利于培养学生的独立思考品格和科研精神。”徐岭植说。

“大连医科大学肿瘤创新团队要作为全省的标杆和示范,建成辽宁肿瘤防治的高峰。”这是在肿瘤中心成立揭牌仪式上,时任辽宁省副省长陈超英

提出的希望。三年来,刘强和他的团队活跃在国内外肿瘤干细胞研究学术前沿,用一个又一个令人瞩目的成绩做出了回答:肿瘤中心陆续获批组建辽宁省高校重大科技平台肿瘤干细胞联合实验室、辽宁省肿瘤生物学重点实验室等重大科技平台;获得国家自然科学基金委“优青”,中组部“青年千人”,辽宁省“攀登学者”等人才项目,承担国家重点基础研究发展计划和国际合作项目等各类项目,受资助金额达4600余万元;2013年,中心的“肿瘤干细胞的信号网络干预”研究团队成功入选教育部“创新团队发展计划”,实现该校的历史性突破。

谈及取得的成绩,刘强认为,这种通过“学科特区”建设带动学校发展的模式能迅速提升学校的竞争力和科研能力,是地方普通高校发展的有效途径。